**Maths**

Durante este período, en el eje curricular de Manejo de Datos los niños ampliaron la variedad de gráficas que saben manejar para incluir diagramas de Carroll. Se les propuso utilizar su criterio para escoger la gráfica más apropiada al organizar datos específicos, tuvieron la oportunidad de interpretar los datos representados en gráficas hechas por otros y de explorar la probabilidad de ciertos resultados en situaciones concretas teniendo en cuenta la observación de las variables.

En cuanto a Medición, los niños exploraron y nombraron algunas medidas convencionales para temperatura y tiempo, haciendo énfasis en la lectura del reloj análogo y del digital y el uso del termómetro.

En el eje curricular de Formas y Espacio, se trabajó en la interpretación y creación de mapas con el propósito de dar y seguir instrucciones de desplazamiento entre dos puntos, en un mapa sencillo, utilizando el vocabulario de posición y desplazamiento.

En Patrones y Funciones se trabajó la resolución de problemas utilizando *‘fact families’* de 2 sumas equivalentes y las 2 restas relacionadas con éstas. También se propuso identificar y extender patrones numéricos realizando conteo de cinco en cinco.

Finalmente, en Número, se trabajó en la realización de aproximaciones de cantidades con diversos objetos dentro del salón y utilizando diferentes tipos de recipientes. También se utilizaron tableros de unidades y decenas para modelar la adición y sustracción de números de uno y dos dígitos, registrando las ecuaciones correspondientes. Los problemas matemáticos que involucraban estos dos tipos de operaciones también se presentaron, discutieron en grupo y se realizaron esquemas para la resolución de éstos. Dentro del salón se realizaron situaciones ficticias de compra y venta, con valores trabajados dentro de las mismas clases, y utilizando juguetes que los niños trajeron de sus casas.